

一貫道崇德學院一貫道研究所 111 學年度第 1 學期

教學大綱

科目名稱 (中、英文)	《皇母訓子十誡》之研究	☐ 必修 ☒ 選	學分數	2	填表教師	洪淑芬	聯絡電話	0958703996
教學目標	《皇母訓子十誡》乃「無皇上帝，萬靈真宰」於 1941 年閏六月十五日夏季大典臨壇批示之聖訓。聖訓之內容，極精微而廣大，致高明而道中庸，內容說明了「遣子下凡之因由，末後一著普渡三曹之殊勝；並告知天考人驗之用心，得受明師一指之印證；並教導行功立德之良方，達本還原之秘訣。句句扣人心弦，字字如當頭棒喝，點醒愚迷。」如若就學術立場而觀察，舉凡一貫道之本體觀、宇宙觀、三期觀、降道觀、心性觀、修持觀、收圓觀、考選觀、終極歸宿、聖神體系等，幾乎兼賅無遺；又描述先天景象，原佛子如何下凡；七佛治世，三佛如何辦理普渡收圓；明師之尊貴，三寶之真諦；天時樞運，道劫並降；天開科選，選精拔萃；三教真理，三極歸一；活佛世界，龍華大會等重要主題，包攬無遺，可視為「皇母聖訓」集大成之作，足見其重要性。 《皇母訓子十誡》，開顯一貫道道統、道義、道學之主體性，確立了修辦道的核心理念。因此，無論是甫入門之道親，或者深入修辦之白陽修士，不僅人手一本且反覆參悟研究，可視為一貫道之聖經。 註：因字體的關係，先天母字，暫以「母」取代之。							
評量方式	1. 平時成績 30% 2. 口頭報告 20% 3. 書面報告 50%							
週次	起迄月日	單元名稱	教學方法			核心能力 (請依參考指標 填寫代號)		
1		第一單元：總論 1. 課程內容與教學方法及目標	課堂講授、文獻分析			A、B、C、D		
2		第二單元：義理內涵與歷史源流 1. 「皇母聖訓」的性質及書寫格式 2. 疏通「無生老母」信仰之源流衍變 論「無生老母」與「明明上帝」之意涵	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		
3		第二單元：義理內涵與歷史源流 1. 「皇母聖訓」的性質及書寫格式 2. 疏通「無生老母」信仰之源流衍變 論「無生老母」與「明明上帝」之意涵	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		
4		第三單元：《白陽經藏：皇母慈訓》（一）中國大陸時期 〈家鄉信書〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		

5		〈皇母慈訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
6		〈皇母十三嘆〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
7		〈四季皇母聖訓〉：春、夏、秋、冬四篇	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
8		《皇母訓子十誠》研究（一）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
9		《皇母訓子十誠》研究（二）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
10		《皇母訓子十誠》研究（三）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
11		《皇母訓子十誠》研究（四）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
12		《皇母訓子十誠》研究（五）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
13		《皇母訓子十誠》研究（六）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
14		〈皇母慈嘆〉、〈皇母十二月嘆〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
15		第四單元：《白陽經藏：皇母慈訓》（二）臺灣時期 〈皇母十囑咐〉、〈皇母春季聖訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
16		〈皇母秋季聖訓〉、〈皇母除夕聖訓〉、〈皇母元旦聖訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
17		〈皇母五可嘆〉、〈皇母五聲嘆〉、〈皇母冬季聖訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
18		其他皇母聖訓 學生期末報告		A、B、C、D

教科書及參考書目

書名	作者	出版社
----	----	-----

- 《白陽經藏：皇母慈訓》（一）中國大陸時期。新北市：明德出版社，2017 年。
- 《白陽經藏：皇母慈訓》（二）臺灣時期。新北市：明德出版社，2011 年。
- 《皇母訓子十誡》。草屯：光慧文化事業股份有限公司，2020 年 8 月。
- 《母·八卦·五教圖文聖訓》。新北市：佳洲製版印刷股份有限公司，2017 年。
- 《無生老母五書彙集》。新北市：正一善書出版社，2012 年。
- 發一同義佳里毓佛宮恭印：《皇母家書十叮嚀》，辛巳年（2001 年），春季大典。
- 發一崇德道務中心恭印：《皇母結緣訓》，戊子年（2008 年），春季大典。
- 光慧聖訓叢書：《皇母訓子十誡白話譯註》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2016 年。
- 《皇母訓子十誡》。臺北縣：天道之光出版社，2010 年。¹
- （清）袁志謙著、林立仁整編：《金不換》。臺北：慈琳文化事業有限公司，2000 年。
- （清）王覺一著、林立仁整編：《十五代祖北海老人全書》。臺北，正一善書出版社，1991 年。
- 南屏道濟：《一貫道疑問解答》。青島：崇華堂，1937 年。
- 宋光宇編著：《龍華寶經》。臺北：元祐出版社，1985 年。²

核心能力指標

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

- 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。
- 具備一貫道道義研究與論述的能力。
- 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。
- 具備一貫道修辦實踐論述的能力。
- 具備宗教比較與對話研究的能力。

¹ 發一靈隱出版，有註解。

² 本書收錄《古佛天真考證龍華寶經》，對於「無生老母」信仰及「弓長祖應運」、「原佛子救度」等皆有完整記錄；也收錄宋光宇〈試論無生老母信仰的一些基本特質〉一文。此外，〈序言〉對無生老母之信仰，也有介紹。